

**“中文+职业技能”教学资源建设
行动计划
(2021-2025 年)**

中外语言交流合作中心

2021 年 12 月

随着中国对外开放步伐的加快和国际影响力的提升，海外中文学习者群体不断扩大，对中文的学习需求逐步扩展到各个职业领域。然而单纯的以汉语综合、语法理论为主要内容的对外汉语教学资源并不能满足学习者职业发展需要。为满足各国中文学习者的学习需求，越来越多的海外中文教学机构开展了“中文+职业技能”教学，但是均面临“中文+职业技能”教学资源相对匮乏的问题。中外语言交流合作中心发挥统筹协调作用，凝聚各类行业、企业、职业院校力量，结合“中文+职业技能”实际需要，制定“中文+职业技能”教学资源建设行动计划，主要内容如下：

一、基本原则

1.需求导向。立足走出去企业海外本土员工、孔子学院学生和国内留学生等群体对职业中文的学习需要，创新国际中文教学资源研发内容，满足国内外中文学习者学习需求。

2.服务发展。充分发挥国际中文教育和职业教育走出去的优势，形成国际中文教育和产业良性互动，服务中国对外开放和海外中资企业高质量发展的新格局。

3.标准引领。依据《国际中文教育中文水平等级标准》，制订“中文+职业技能”教学资源开发标准，强化内涵建设，确保教学资源的开发质量。

4.多元合作。建立由政府部门、行业组织、大型走出去企业、职业院校和出版单位共同参与、多元合作的资源开发机制，保障教学资源的适用性和针对性。

二、工作目标

充分发挥各方优势，建立互利共赢的合作机制。由中外语言交流合作中心统筹，有色金属工业人才中心牵头，以北京工业职业技术学院和南京工业职业技术大学两个“中文+职业技能”基地为抓手，组织职业院校、走出去企业和对外汉语教学专家联合开发针对职业教育和员工培训的多语种“中文+职业技能”教学资源。先期以英语、法语、俄语、西班牙语为主，后期逐步扩大语种范围。争取利用 3-5 年时间出版完成 300 本“中文+职业技能系列教材，开发 50 个紧缺专业（机电设备维修技术、矿山采选技术、冶金技术、安全生产与管理、建筑工程、电子商务等）的 500 门网络课程资源和 2000 个微课程等教学资源，研发“中文+职业技能”APP 手机学习端。建立多语种数字化教学资源库。

三、重点任务

1. 研制高质量教材

发挥“中文+职业技能”基地作用，开展一线调研，实现海外本土技能人才培养和企业需求的精准对接。**一是**根据走出去企业培训需求，梳理企业一线生产过程的典型工作任务、交际语言点，系统开发包括机电设备、安全环保、矿山采选、建筑施工、工程车辆维修等岗位工种急需的“中文+职业技能”培训教材，服务企业一线生产。**二是**立足走出去企业社区实际，系统开发包括畜牧养殖、农作物种植、服装加工、工艺品设计与制作、医疗护理等专业“中文+职业技能”培训教材，提升社区居民就业能力。**三是**面向海外中文学习者和国内留学生，系统开发电子商务、物流管理、旅游管理、信息与自

动化、机械制造等专业教材，满足合作国年轻人职业发展需要和就业创业本领。

2.开发高水平课程

根据走出去中资企业和合作国经济发展的现实需求，充分考虑不同国家地域、文化和语言的差异性，因地制宜，将理论教学内容同实际生产现场操作有机整合，适当引入中国传统文化，校企共同研制科学适用的海外人才培养方案，开发一批既符合学习者身心发展规律，又符合海外企业发展实际需求的高水平“中文+职业技能”课程。

3.建设数字化资源

根据后疫情时代的教学需要和特点，建立优质数字化“中文+职业技能”教学资源库，解决海外部分国家和地区中文教师和教材匮乏的问题，满足各类学习者利用碎片化时间实时学习的需要。创新校企联合建设教学资源模式，依托“中文+职业技能”基地平台、中文联盟网上学习平台和中国海外职业技术学院国际在线教育云平台，对接主流生产技术和相关语种，开发多语言的数字化教学资源，面向海外中资企业本土员工、孔子学院在校学生开展远程教育培训。

4.培训专业化开发队伍

依托“中文+职业技能”基地，由职教专家、对外汉语教学专家、企业专家和出版社专家组成培训团队，依据资源开发标准和规范，强化质量意识，对参与教学资源建设的教师进行系统培训，集多方资源打造一支能够适应教学资源开发需要又符合国际中文教育教学需求的专业化师资队伍。

5.完善推广机制

发挥“中文+职业技能”基地示范作用,依托走出去企业与中国海外系列职业技术学院、国家开放大学海外学习中心面向走出去企业海外本土员工大面积、成建制推广学习应用“中文+职业技能”教学资源,解决走出去企业的迫切需求。支持企业将“中文+职业技能”纳入企业生产链、供应链、人才链构建体系。服务孔子学院转型升级,服务来华留学提质增效,在全球海外孔子学院、来华留学生中推广应用“中文+职业技能”教学资源,提升中文学习者获得感。

四、保障措施

1.建立健全机制

为推动“中文+职业技能”工作,建立教学资源开发协作机制。中外语言交流合作中心牵头组织制定工作计划,推动落实相关工作。有色金属工业人才中心协调企业、院校,组织教学资源开发。组织成立专家指导委员会,指导开发工作。各海外企业和孔子学院落实实际需求,组织员工和社区居民及孔子学院在校生使用教学资源。各职业院校协同企业专家、语言学专家研发教学资源。

2.发挥基地作用

以“中文+职业技能”基地建设为龙头,通过设立重点教学资源项目、专业开发团队等方式,构建高水平教学资源建设平台。开展资源建设相关人员培训,提升教学资源建设队伍专业化水平,为资源建设、管理和开发提供保障。开展“中文+职业技能”相关研究。搭建基地与海外企业联动机制,提高

资源建设的适应性。

3.优化投入结构

将开发“中文+职业技能”教学资源纳入职业教育双高校建设和考核内容，纳入海外企业履行社会责任考核指标。积极争取教育、文化、新闻出版领域的财政支持。完善“中文+职业技能”教学资源开发激励机制，对符合建设需求的教学资源给予资格认定；对非重点方向教学资源，进行鼓励性支持；对服务战略行业、急需语种、重点技术领域的精品课程和教材给予重点支持并打造样板范例。

4.加强品牌管理

围绕“提质培优、增值赋能”主线，进一步强化质量意识，着力打造精品，建立“中文+职业技能”教学资源开发质量跟踪与反馈制度，加强过程管理，组织专家进行专业指导和评估工作，保障开发一批满足各方中文学习者的高质量教学资源。