

国际中文在线教育行动计划 (2021-2025 年)

中外语言交流合作中心

2021 年 12 月

一、重要意义

发展国际中文在线教育是顺应国际中文教育智能化建设的必然选择。5G网络、人工智能、云计算、大数据、区块链、虚拟现实等新型信息技术快速发展，极大加快了国际中文在线教育理论研究、实践应用和创新发展的步伐，将深刻影响并改变国际中文教育的发展模式。站在新的历史起点，必须根据时代的发展特别是产业与社会发展的需要，更新教育理念与教育内容，搭建新教育平台、创新教育教学方式，聚焦海内外中文学习者对国际中文教育发展的新需求，加速构建以新型信息技术为内在支撑，以引领国际中文在线教育现代化发展为目标，以推动教育理念更新、模式变革、体系重构为宗旨的国际中文教育新业态。

发展国际中文在线教育是加快实现国际中文教育现代化的有效途径。教育信息化具有突破时空限制、快速复制传播、呈现手段丰富等独特优势，必将成为促进教育公平、提高教育质量的有效手段；必将成为将传统教学理念、平台、方式乃至生态关系变革为时时、处处、人人皆可学习的泛在学习环境的有力支撑；必将带来国际中文教育整体发展质量的显著提升。以信息化支撑引领国际中文教育现代化建设，是实现新时代国际中文教育改革发展和产业升级的有效途径，对激发国际中文教育活力，构建新型合作格局，造福全球中文学习者具有重要意义。

发展国际中文在线教育是提升中国语言文化传播能力的时代要求。在线教育有利于推动各类资源要素的快捷流动，有利于加快各类教学主体的交流合作，有利于打破时空限制，实现在线教育与国际中文教育的融合发展，拓展线上“中文+”的内涵和承载力，充分聚焦科技前沿领域，立足中华文明和时代成果，

以信息资源引领技术资源、人才资源、服务资源的集成和流通，打造一批创新性高、互动性强、覆盖性广的优质资源，突出示范引领作用，增强中国语言文化传播能力。

二、基本原则

问题导向、需求驱动、实践先行。以国际中文在线教育现实问题为导向，顺应技术发展对国际中文教育提出的新需求，促进国际中文在线教育实践，加速国际中文教育领域应用的数字化、智能化、泛在化，以线上应用促进线下实践的新模式，实现国际中文教育的赋能改造，释放信息化推动国际中文教育改革创新发展的叠加、聚合和倍增效应。

任务指导、资源供给、研究牵引。以国际中文教育基本任务为指导，构建支撑“教学、评价、研训、管理”一体化、集成化资源，统筹推动国际中文教育与多学科交叉的基础理论研究，探索面向各国的中文在线教学政策研究，充分发挥政策引领作用和市场配置资源的决定性作用，推进中文在线教育在各国实践落地。

项目支撑、集成服务、多元融合。以项目促发展，实现国际中文在线教育集成服务，统筹布局本土教师、在线教师队伍建设，强化人才培养的科学性、适应性和可操作性。因地制宜地构建国别化在线课程体系。深化 5G 网络、人工智能、云计算、大数据、区块链、虚拟现实等技术与国际中文在线教育的深度融合，不断丰富完善核心知识体系，实现国际中文在线教育系统化、标准化、品牌化。

三、基本目标

通过实施国际中文在线教育行动计划，到 2025 年基本实现国际中文教育数字化、智能化、泛在化的发展目标，构建“教学、

考试、研究、管理、服务”一体化的支撑服务体系，国际中文在线教育标准与机制进一步完善、平台与新基础支撑能力显著提升、优质课程资源更加丰富、全球中文教育教学动态研究体系逐步建立、师资队伍质量和培训水平明显提高、创新与合作不断深化，逐步形成更高质量、更个性化、更开放包容、更灵活多变的国际中文教育发展良好生态。

四、行动计划

（一）标准与机制建设行动

1. 建立健全国际中文在线教育标准体系

以“国际中文教育标准体系”为依据，按照教学目标多元、方式多样、注重过程的原则，结合观察/观测、交流/试验、实证/研究、操作/展示、自评/互评等多种方式，建立健全国际中文在线教育教师标准、教材与教学资源建设标准、教学评价标准，科学确定强制性标准和推荐性标准，加强与国际相关标准及各国中文教学大纲之间的有机衔接，强化标准的宣传贯彻和推广应用，支持动态修订、迭代优化，不断适应国际中文在线教育的发展需求。

2. 探索建立国际中文在线教育质量评价与认证机制

紧密结合国际中文在线教育特点，充分借鉴国内外有关教育质量评价（包括在线教育、线上线下混合教育）理论、方法与策略，研究制定国际中文在线教育质量评价策略、认证机制及有效的实施方法、方案，探索开展对教师教学能力、学生学习效率、机构组织能力评估工作；逐步建立并完善学分银行制度，探索实施在线课程学分认定与管理机制，中文学习者可通过跨校学习、在线学习等方式积累学分；推动国际中文教育与不同学科、不同领域、不同职业等多种学习成果的认证、融合、积累与转换。

(二) 平台与新基础支撑能力建设行动

3. 完善国际中文在线教育平台建设

深化中文联盟平台建设，广泛吸纳联盟成员在内的各类社会资源、力量和智慧，以新型信息技术为支撑，深度融合教学与学习内容、师资管理、质量评估、能力图谱等数据，构建契合时代发展、基于云原生的完备国际中文在线教育智慧平台并广泛落地，包括但不限于教学与学习云平台、教务云平台、智能工具体系等。同时构建基于数据湖的在线教育基础数据池，实现学习与教学资源的动态一体化管理，增强优质教育资源的有效供给和基础数据的互联互通。

4. 发挥多种形式平台作用

因地制宜地甄选技术方案，选用性能適切且成本优惠的信息化教学设备，开展新型教学设备应用，支持语合智慧教室、网络中文课堂、学习测试中心、中文工坊等平台建设。推动各级各类国际中文教育平台互联，数据互通，应用协同，形成“互联网+国际中文教育”大平台的发展格局。加强整体服务能力，完善中文在线教育布局，鼓励统筹各方资金，支撑在线平台相关资源建设，强化平台在知识产出、资源共享、学习支持、监测评价、管理决策等方面的功能，逐渐形成在线教学特色优势，推动在线教学与国际中文教育深度融合。

5. 构建在线教学数据库

构建统一的在线教学数据库，打造数字平台矩阵，实现教学、学习、师资、机构、学习过程与学习行为等资源的动态一体化管理。注重用户行为数据，不断深化对学习规律的认识，应用人工智能等新技术推动教育教学方法创新，加强教与学过程中的数据

分析和运用，支持差异化的“教”和个性化的“学”，并通过积累学习数据形成个性化特征资源，促使国际中文教师教学共同体、学习者学习共同体的形成，实现规模化教学与个性化培养相统一。

（三）优质资源与课程建设行动

6. 建设国际中文在线教育资源体系

基于《国际中文教育中文水平等级标准》，围绕国际中文教育汉字、词汇、语音、语法等语言要素以及听说读写译等语言技能，构建满足高质量、区域化、个性化、多样化、自适应以及多视角、多场景、多模态、多应用的国际中文教育数字化资源体系，鼓励新技术融合，教学模式创新，教学方法探索，建立应用驱动、用户评价、持续迭代的资源动态优化机制，健全数字教学和资源审核评估机制，使全球中文学习者共享优质资源。

7. 开发新型教学资源与优质课程

实施国际中文在线教学资源共享计划，鼓励和支持具备资质的学校、教育机构、出版单位、资源开发企业和世界各地的一线教师深度参与国际中文数字资源建设，以“讲好中国故事”为建设宗旨和总体目标，加强国际中文在线教学精品示范课程，新媒介、新模式创新课程，互动游戏类在线课程和数字化分级阅读材料等有效资源的制作与储备，构建国际中文教育资源库、国际中文职业教育资源库、海外华文教育资源库、中华优秀传统文化和当代国情资源库等。

8. 优化资源供给服务与推广策略

充分发挥市场机制作用，整合并共享社会各方开发的资源，加强供给管理，提升服务水平，鼓励使用符合条件的社会化、市场化优质在线课程资源，探索将其纳入日常教学体系，优化形成

国际中文在线教育大数据资源服务机制；深入调研中文数字化教学资源推广中存在的问题和需求，积极探索可持续发展的最优路径，充分发挥数字化教学资源在国际中文教育中的重要作用；对现有资源进行分类标识，完善基础数据库，建立数字资源目录，匹配学科知识图谱，升级资源搜索引擎，推动实现数字资源的动态更新和多源汇聚，促进数字资源的有序流动和开放共享。

（四）教学动态研究体系构建行动

9. 构建国际中文在线教育评价体系

建设国际中文教育大数据中心，对国际中文教育动态开展常态化、系统性收集整理工作，加强教育数据质量监测，构建全球中文教育基本情况数据库和国际中文在线教学监测与评价体系，提高数据的真实性、准确性、规范性和一致性，助力形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的全球中文教育动态研究基础，创新大数据应用，支持教育科学决策、精准管理和高效服务。

10. 加强国际中文在线教学研究

设立国际中文在线教育研究与实践基地，通过发布相关课题指南，开展前瞻性、领域化、细粒度的课题研究，形成一批高质量的论文、案例资源；组建多领域跨学科高水平科研团队，加强理论和政策研究，提升关键核心技术攻关能力和竞争力，解决制约“互联网+国际中文教育”发展的理论与实践问题，促进数字技术与国际中文教育、线上教学与线下教学的深度融合，为教学提供全方位指导与服务。

11. 探索国际中文在线教学创新模式

在充分调研国际中文在线教育现有教学模式的基础上，普及新技术支持下的自主、探究、合作等教学模式，探索多场景下的线上个性化教学与双师课堂模式，在线课程游戏化建设与职业技能中文课程，引导教师积极探索，大胆实践，改变传统教育观念，增强科研与创新意识，探索建立国际中文在线教学创新模式，推进教学组织方式变革，提升教学质量。

（五）师资队伍与培训体系融合建设行动

12. 打造国际中文教师培养一体化服务平台

推动在线教育在教师队伍建设中的应用，完善教师信息素养标准，持续实施教师信息技术应用能力提升工程，打造国际中文教师培养一体化服务平台，推广网络研修和培训方式，开展系统性、针对性、国别化在线培训；提供丰富的教学与研究资源，推动国际中文教师在线交流合作，为教师职业发展提供支撑。

13. 开展国际中文教师培训资源建设

围绕教师发展全周期、师德师风建设等内容，大力开展国际中文教师培训资源建设；构建培训体系案例库，推进资源的国别化和区域化发展；制定国际中文在线教学技术培训大纲，逐步健全在线中文教师标准规范，为建设高素质专业化创新型在线教师队伍奠定坚实基础。

14. 全面提升教师在线教学能力

探索运用微格教学、翻转课堂等多种教学策略和手段实施在线教学技能培训。发挥一线教师创造性，探索开发教师培训应用，提供模拟实训环境，突出培训针对性、实用性、阶段性和过程性，充分体现在线教学的实践性和开放性，提高教师数字化教学思维能力、在线教学能力和信息化运用能力。

(六) 创新与合作行动

15. 拓展国际中文教育发展新空间

支持基于新型信息技术的各类国际中文教育创新发展，赋能传统品牌项目如 HSK 考试、汉语桥等转型升级；汇聚高新企业、高校、科研机构等各方力量，通过共建共享的方式，催生新产业新业态新模式，培育一批专业化、特色化、精品化的新型项目，形成国际中文在线教育新优势；加强数字化基础性研究工作，为国际中文在线教育持续发展提供创新驱动，加快锻造长板，补齐短板，实现国际中文在线教育的引领性作用。

16. 加强多领域多机构区域化合作

通过市场手段优化资源配置，吸引更多企业参与国际中文在线教育建设；开展“中文+职业技能”项目建设，提升对海外中资企业的服务和支撑能力；推动企业与科研机构合作，加快实现科研成果转化，在国际竞争中形成新优势，更好地服务国际中文在线教育高质量发展；完善布局结构，主动谋求合作，搭建区域性平台，建立国际参与和协调沟通机制，为中文融入各国国民教育体系提供支撑服务。